

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского
муниципального района РТ
МБОУ «Адымнар — Нижнекамск»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Адымнар - Нижнекамск»
Протокол №1
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Адымнар-Нижнекамск»
Галияхметов А.К.
Приказ №328
от «31» августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 582CA7008FB0A79C414293C8C3420099
Владелец: Галияхметов Артур Каримович
Действителен с 02.10.2023 до 02.01.2025

Рабочая программа внеурочной деятельности
курса «Мудрый совенек»
для 1-4 классов
срок реализации 4 года

г. Нижнекамск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мудрый совенек» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
 - методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
 - методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
 - Уставом МБОУ «Адымнар – Нижнекамск».
- Также при реализации ООП НОО учтены требования:
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

Одна из основных задач образования - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. На этапе обучения в начальной школе ведущим видом деятельности является учение.

Предлагаемая программа «Мудрый совенек» направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации дополнительной внеурочной деятельности школьников и представляет собой *авторскую программу* организации внеурочной деятельности школьников по русскому языку, математике, окружающему миру (интеллектуальное направление).

В программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение детей в интеллектуальную деятельность, на обеспечение развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность программы определяется формированием у школьников мотивации к обучению русскому языку, математике, окружающему миру, развитием интеллектуально-творческих способностей школьников.

Практическая значимость заключается в реализации развития мотивационной потребности к интеллектуальному труду, работе на личный результат.

Новизна программы «Мудрый совёнок» заключается в осуществлении комплексного подхода в развитии интеллектуального потенциала обучающихся по основным предметам через технологии развивающего, деятельностного обучения и внеурочную деятельность. Программа направлена на формирование УУД средствами системно-деятельностного подхода.

Цель программы — создание специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей

Задачи программы:

1. Помочь одарённым детям в систематизации полученных знаний по школьным курсам математики, окружающего мира, русского языка.
2. Создать условия для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях, развития гибкости мышления.
3. Разработать и апробировать виды интеллектуальных занятий для работы с одаренными детьми.
4. Обеспечить интеллектуальную поддержку обучающимся в процессе реализации индивидуальных научно-исследовательских проектов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Отличительные особенности программы.

1. Базовые теоретические идеи. Ключевые понятия.

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли. Фундаментом научно-исследовательской деятельности, в свою очередь, являются умственная активность и самостоятельность мысли. Для интеллектуального развития детей используются различные средства – игры, задачи, вопросы, загадки, шарады, ребусы, кроссворды, чайнворды, головоломки и пр. Занимательные средства значительно активизируют мыслительную деятельность школьников, оживляют изучение материала, открывают возможности для развития у детей исследовательского подхода к делу.

2. Этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.

Структура каждого занятия представляет собой следующую модель, состоящую из определённых этапов:

- «Мозговой шторм» или «Разминка» (1-2 мин.)
- «Время на размышление» (6-8 мин.) - специальные задания, стимулирующие психические функции, которые подлежат развитию на занятии
- «Мой подарок» (3-4 мин.) – комплекс упражнений, который готовит по очереди каждый ребёнок.

- «Советы мудрого совёнка» (20-25 мин.) - совместное (парное, групповое) обсуждение, доказательство действий, аргументация.
- Рефлексия - красный: получилось всё отлично, жёлтый: всё хорошо, зелёный: только часть выполнена так, как хотелось, синий: не получилось так, как хотелось.

Годовой цикл занятий состоит из следующих структурных компонентов: **развитие психических функций** (внимания, логики, слуховой памяти, воображения и т.д.) ➡ **работа в рамках научно-исследовательской деятельности** ➡ **решение олимпиадных задач**

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Целевая аудитория – гимназисты, которые имеют желание заниматься интеллектуальным трудом, логически мыслить, решать нестандартные задачи.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Расписание занятий составляется в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03".

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов.

Режим занятий:

Количество часов в год - 34 (134 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Количество часов по годам обучения:

- 1 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 35 минут);
- 2 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);
- 3 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);
- 4 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

I. Личностные результаты (далее Л).

1. Развивать личную ответственность в информационной деятельности;
2. Формировать мотивацию к личностному развитию через интеллектуальную деятельность.

II. Метапредметные результаты.

• Коммуникативные УУД (далее К):

1. Формировать умение работать в интеллектуальном клубе;
2. Развивать адаптационные возможности в процессе сотрудничества.

• Регулятивные УУД (далее Р):

1. Формировать умение планировать и прогнозировать результат работы;
2. Формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексия.

III. Предметные результаты

- **Познавательные УУД (далее П):**

1. Формировать умение логически мыслить;
2. Развивать умение использовать различные информационные источники в процессе научного исследования;
3. Овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение;
4. Формировать умение формулировать гипотезу, цели, задачи индивидуального исследования.

В результате реализации программы учащиеся должны:

Знать:

- основные этапы реализации научно-исследовательской работы;

Уметь:

- самостоятельно решать олимпиадные задания по русскому языку, математике, окружающему миру;

- самостоятельно оформить результаты собственного исследования поставленной проблемы;

-развивать в себе потребность к самопознанию и самосовершенствованию.

Продуктом деятельности участие детей в научно-практических конференциях НОУ «Поиск», интеллектуально-творческих конкурсах различного уровня.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Программа предусматривает комплексное отслеживание и оценивание результатов работы детей. В комплекс отслеживания и оценивания результатов входит педагогическое наблюдение, беседа, получение продуктов деятельности интеллектуального клуба (научные работы), изучение мнения родителей участников клуба.

Содержание программы

«Советы мудрого совёнка»

Знакомство с правилами работы в кружке. Мозговой штурм.

Развитие логики.(Флажки).Учимся правильно говорить. Лабиринт. Комбинаторная задача: « Шапочки»

Тренировка внимания

Разминка. Развитие внимания: « Распутай ниточку», « Сосчитай зонтики».

Логически-поисковые задания. Учимся читать анаграммы. Послушаем сказочку. Разбор заданий конкурса « Русский медвежонок».

Тренировка зрительной памяти

Мозговой штурм: Знаешь ли ты пословицы? Развитие внимания: « Лабиринт», « Собери слово». Логические задания : «Пирамидка», « Разные половинки», « Слово, ау!». Мы рисуем и решаем: « Волк, Лиса и Медведь»

Тренировка слуховой памяти

Разминка. Развитие слуховой памяти. Повторение правила правописания буквосочетаний *чк, чн, нц*. Как правильно сказать. Задачи героев сказок.

Развитие воображения

Разминка. Развитие воображения. Разбор олимпиадных заданий городского тура прошлого года по русскому языку. Логически-поисковые задания: « Поставь знак действий», « Шахматы», «Лестница», « Сапожки»

Практика работы на компьютере

Работа на компьютере. Оформление научно-исследовательских работ. Решение пробных заданий он-лайн на сайте <http://www.kenguru.sp.ru/club1.html>

Кто они, эти сказочные животные?

Развивающие игры олимпиады « Сократ» он-лайн .

<http://www.develop-kinder.com/>

Решение задач « Олимпиадная смесь» <http://www.math-on-line.com/>

Подготовка научно-исследовательских работ

Определение темы, цели, задач, этапов реализации индивидуального исследования.

Реализация научно-исследовательской деятельности.

Развитие логического мышления

Разминка « Кто это? Что это?» Поиск закономерностей. Логические задания « Орехи», « Мальчики и девочки», « Книги». Решаем задачи героев сказок.

Развитие быстроты реакции: « Алфавит».

« Шифровальщик». Логически-поисковые задания : «Пли», «Добавь слог»,

« Шоколадка», « Полкан, Жучка и Барбос». Решаем комбинаторные задачи.

Интеллектуальный турнир в начальной школе

Подготовка и проведение турнира в начальной школе «Что?Где?Когда?»

Решение олимпиадных задач на сайте Санкт-Петербургская «МетаШкола»

Анализ и разбор олимпиадных заданий по русскому языку, математике, окружающему миру. Участие в онлайн-олимпиадах по русскому языку, математики, устному счёту. <http://metaschool.ru/internet-olympiada.php>

Игры с карандашом

Игры, развивающие логическое мышление, познавательную активность.

Игры Зака А.А.

Игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

Занимательные загадки. Решение логических заданий по окружающему миру.

Секреты природы

Звук и слух

Лучи света

Вода, воздух и огонь

Загадки в нашем доме

Земля и небо

Разные концы планеты

Воздушные просторы

На воде и под водой

На скорых поездах

Разное

Форум эрудитов.

<http://eruditov.net/forum/36>

Решение логических задач на интернет-ресурсе

<http://eruditov.net/>

Вопросы от магистра. Составление вопросов по математике, русскому языку, окружающему миру. Решение вопросов магистра игры «Что?Где?Когда?» Максима Поташева

Учебно-тематический план (1 год обучения)

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Перечень универсальных учебных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы, отмечен цветовым обозначением в календарно – тематическом планировании.

№	Тема	УУД. Вид деятельности	Количество часов	
			практические	теоретические
1	Вводное занятие. «Советы мудрого совёнка» Тестирование.	П К Р Л игровая, познавательная		1
2,3	Тренировка внимания	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	1
4,5	Тренировка зрительной памяти	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	1
6	Решение олимпиадных заданий по русскому языку на сайте Санкт-Петербургская «МетаШкола»	П Р Л познавательная	1	
7	Интернет - олимпиада по русскому языку	П Р Л познавательная	1	
8,9	Тренировка слуховой памяти	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	1
10-11	Развитие воображения	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	1
12	Решение олимпиадных заданий по русскому языку на сайте Санкт-Петербургская «МетаШкола»	П Р Л познавательная	1	
13-16	Практика работы на компьютере	П К Р Л познавательная	3	1
17-23	Подготовка научно-исследовательских работ	П К Р Л познавательная, исследовательская	5	2
24-25	Развитие логического мышления	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	1
26-27	Интеллектуальный турнир «Что?Где?Когда?»	П К Р Л познавательная, исследовательская, игровая	1	1
28	Решение олимпиадных задач по математике на сайте Санкт-Петербургская «МетаШкола»	П Р Л познавательная	1	

29-30	Интернет - олимпиада по математике, устному счёту Игры Зака А.А.	П Р Л познавательная проблемно-ценностное общение, игровая	1	
30-33	Итоговое занятие «Советы мудрого совёнка»	П К Р Л познавательная, игровая	1	

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№	Тема	УУД. Вид деятельности	Количество часов	
			практические	теоретические
1	Вводное занятие. «Советы мудрого совёнка» Тестирование.	П К Р Л игровая, познавательная	1	
2	Тренировка внимания	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	
3	Тренировка зрительной памяти. Игры с карандашом	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	
4	Решение олимпиадных заданий по русскому языку, математике	П Р Л познавательная	1	
5	Интернет - олимпиада по русскому языку	П Р Л познавательная	1	
6	Тренировка слуховой памяти. Игры с карандашом	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	
7	Развитие воображения. Игры с карандашом	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	
8	Решение олимпиадных заданий по математике на сайте Санкт-Петербургская «МетаШкола»	П Р Л познавательная	1	
9-18	Практика работы на компьютере. Решение олимпиадных заданий	П К Р Л познавательная	6	4
19-28	Подготовка научно-исследовательских работ	П К Р Л познавательная, исследовательская	8	2
29	Развитие логического мышления. Игры с карандашом	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	
30-31	Интеллектуальный турнир «Что?Где?Когда?»	П К Р Л познавательная, исследовательская, игровая	1	1
32	Решение олимпиадных задач по математике на	П Р Л познавательная	1	

	сайте Санкт-Петербургская «МетаШкола»			
33	Интернет - олимпиада по математике, устному счёту	П Р Л познавательная	1	
34	Игры Зака А.А. Итоговое занятие «Советы мудрого совёнка»	П К Р Л проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая	1	

Учебно-тематический план (3 год обучения)

№	Тема	УУД. Вид деятельности	Количество часов	
			практические	теоретические
1	Вводное занятие. «Советы мудрого совёнка» Тестирование.	П К Р Л игровая, познавательная	1	
2,3,4	Твесты http://eruditov.net/tests	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	2
5-10	Занимательные загадки http://eruditov.net/board/	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	6	
11	Решение олимпиадных заданий по русскому языку на сайте Санкт-Петербургская «МетаШкола»	П Р Л познавательная	1	
12	Интернет - олимпиада по русскому языку	П Р Л познавательная	1	
13-17	Форум эрудитов http://eruditov.net/forum/36	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	4	1
18	Игры с карандашом	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	
19	Решение олимпиадных заданий по русскому языку на сайте Санкт-Петербургская «МетаШкола»	П Р Л познавательная	1	
20-21	Практика работы на компьютере	П К Р Л познавательная	1	1
22-28	Подготовка научно-исследовательских работ	П К Р Л познавательная, исследовательская	6	1
29,30	Решение логических задач http://eruditov.net/	К Р Л проблемно-ценностное общение, познавательная	2	
31-33	Интеллектуальный турнир «Что?Где?Когда?»	П К Р Л	2	1

		познавательная, исследовательская, игровая		
34	Итоговое занятие «Советы мудрого совёнка»	П К Р Л проблемно- ценностное общение, познавательная, игровая	1	

Учебно-тематический план (4 год обучения)

№	Тема	УУД. Вид деятельности	Количество часов	
			практические	теоретические
1	Вводное занятие. «Советы мудрого совёнка»	П К Р Л игровая, познавательная	1	
2,3,4	Решение ребусов	К Р Л проблемно- ценностное общение, игровая	1	2
5-10	Занимательные загадки http://eruditov.net/board/	К Р Л проблемно- ценностное общение, игровая	6	
11	Вопросы от магистра	П Р Л познавательная	1	
12-18	Решение олимпиадных задач по русскому языку, математике	П Р Л познавательная	6	1
19-21	Практика работы на компьютере. Решение олимпиадных заданий	П К Р Л познавательная	2	1
22-28	Подготовка научно- исследовательских работ	П К Р Л познавательная, исследовательская	6	1
29,30	Решение логических задач http://eruditov.net/	К Р Л проблемно- ценностное общение, познавательная	2	
31-33	Интеллектуальный турнир «Что?Где?Когда?	П К Р Л познавательная, исследовательская, игровая	2	1
34	Итоговое занятие «Советы мудрого совёнка»	П К Р Л проблемно- ценностное общение, познавательная, игровая	1	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА «Мудрый совёнок»

Методическое обеспечение программы

Формы организации занятий:

- Интеллектуальные турниры;
- конкурсы;
- групповые;

- индивидуальные.

Методы организации учебно – воспитательного процесса:

1. Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

методы практической работы;

2. Метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, фото-, видеосъемка;
3. Исследовательские методы;
4. Методы проблемного обучения: эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
5. Метод игры: игры развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
6. Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; демонстрационные материалы.

Предусматривается использование на занятиях активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Материально - технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки, видеокамера. Для проведения занятий необходимо использование библиотечной литературы, интернет – источников.

Список литературы, используемый для организации образовательного процесса.

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.
2. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.
3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.
4. Зак А.З. "Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет". - М., "Новая школа", 1996 г.

5. Левитас .Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в 1(2,3,4)классе."- М., Илекса, 2005.
6. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".- М., Росткнига, 2005.

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей.

1. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2002 г.
2. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.
3. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 1996 г.
4. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. - Ярославль: "Академия развития", 2001 г.
5. Хацкевич Р. П. Математика для дошкольного и младшего школьного возраста. - Москва: АСТ, 2000 г.
6. <http://eruditov.net/>
7. <http://www.solnet.ee>
8. <http://www.klepa.ru>
9. <http://www.tvoyrebenok.ru>
10. <http://kinder1.net>
11. <http://metaschool.ru/pub/olympiada/russian/olympiada-po-russkomu-2015-02.php>
12. <http://www.kenguru.sp.ru/club1.html>
13. <http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm>

Приложения

Практический материал к проведению занятий.

ЗАНЯТИЕ 1

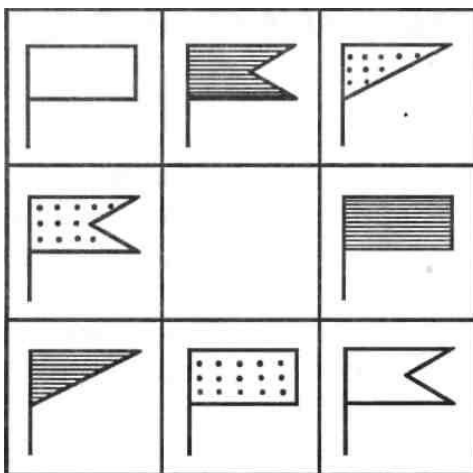
1.

РАЗМИНКА

1. Какое сегодня число? День недели?
2. Как кричит осёл?
3. Наименьшее однозначное число?
4. На чём путешествовал Емеля?
5. Как называется рот у птицы?
6. Кто сидит на троне и управляет царством?
7. Заведение, где детей пытаются чему-нибудь научить.
8. Назови наибольшее однозначное число.
9. Её наклеивают на конверт. Что это?
10. Сколько гласных звуков в русском языке? А букв? Почему?

2. Развитие логики

- Нарисуй недостающий флажок.



3. Подумай, какое из слов каждой строчки не сочетается с первым словом. Зачеркни его.

ЧАСЫ - спят, стоят, идут, спешат.

СОЛНЦЕ - греет, веет, сияет, светит.

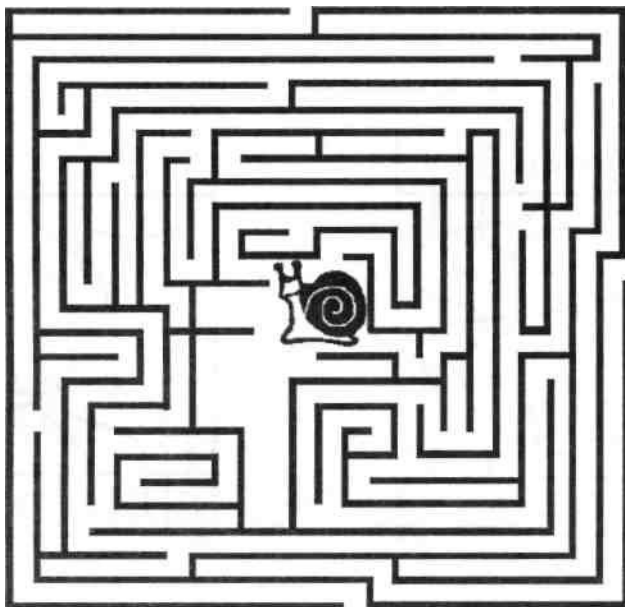
ВЕТЕР - дует, веет, гудит, молчит.

РЕКА - бежит, идёт, течёт, движется.

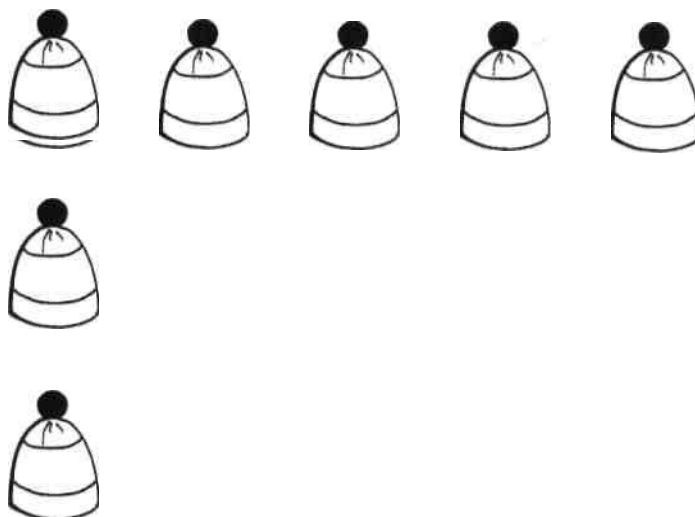
ДОЖДЬ - идёт, стучит, хлещет, бежит.

ДОРОГА - стоит, ведёт, бежит, петляет.

4. Помоги улитке выбраться из лабиринта.



5. Комбинаторная задача « Шапочки ». Раскрась каждую шапочку с помпоном в четыре цвета: красный, зелёный, синий и чёрный так, чтобы шапочки отличались друг от друга. В первом ряду у каждой шапочки нижний ряд- чёрный, во втором- чёрный ряд верхний, в третьем ряду- чёрный цвет- посередине. Дорисуй на каждой строке шапочки, чтобы их было по 6 в ряду.



6. Расположи в клеточках буквы К, Т, О по-разному.

1			2			3		
4			5			6		

Обведи те варианты, где получились слова, имеющие смысл.

(Слова имеющие смысл; кот, кто, ток.)

ЗАНЯТИЕ 2

1.РАЗМИНКА

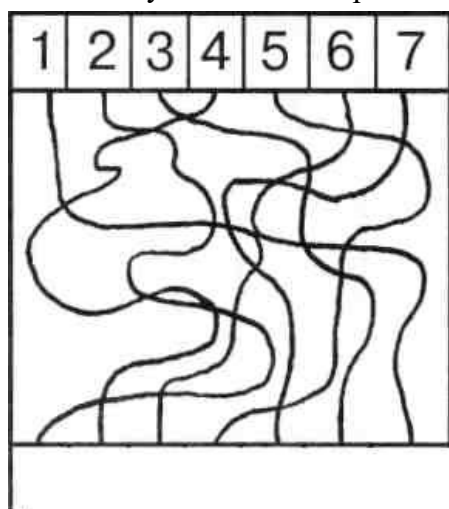
1. Назови всегда твёрдые согласные звуки.
2. Вспомни названия компонентов при сложении.
3. У Миши 3 пары варежек. Сколько варежек на левую руку?
4. Во дворе куры. У всех кур 10 ног. Сколько кур во дворе?
5. В люстре 7 лампочек, 5 из них перегорели. Сколько лампочек надо заменить?

Кто это? Что это?

6. Самый смешной артист цирка.
7. Воздушное пространство, где летают птицы.
8. Вытянутый круг.
9. Надутая домашняя птица.
10. Цепочка верблюдов, движущаяся в пустыне.

2.РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Не водя рукой по линиям, а лишь следя глазами, определи, какие буквы соответствуют числам. Прочитай слова.



а о б ч а б к
3.Сосчитай зонтики.



4. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- В очереди за мороженым стоит 13 человек. Федя стоит седьмым от начала очереди. Догадайся, каким по счёту он стоит от конца очереди?
- Лестница состоит из 15 ступенек. Подумай, на какую ступеньку надо встать, чтобы быть на середине лестницы?

5. Учимся читать анаграммы. Какое слово соответствует ей по смыслу?
Поставь рядом с зашифрованным словом подходящий значок.

КАМЕНЬ Δ завод Δ

ВОДА ▲ больница ▲

ПЕСОК © школа ©

ЁЛД ? ачвр ?

6. Замени одну из согласных в слове буквой «Н» и получи новые слова.

Лёд _____, слог _____ сок _____ сыр _____

рама _____ село _____ кора _____ соль _____

7. Учимся рассуждать с помощью отрезков и рисунков.

Лиза, Галя и Нина живут в разных домах. Первый дом -высокий каменный, второй - высокий деревянный, третий -невысокий каменный. Кто в каком доме живёт, если Галя и Нина живут в высоком, а Нина и Лиза - в каменном?

8.Послушаем сказочку.

ЛИСА И ЗАЯЦ

Даниил Хармс

Жили-были два друга: зайчик Серый Хвостик и лисица Рыжий Хвостик. Построили они себе домики и стали друг к другу в гости ходить.

Чуть только лисица к зайчику не идет, зайчик бежит к лисице и кричит:

- «Рыжий Хвостик! Что с тобой?»

А если зайчик к лисице не идет, лисица к зайчику бежит и кричит:

- Серый Хвостик! Что с тобой?»

Как-то зайчик Серый Хвостик прибежал к лисице в гости:

«Отвори-ка!» Тук! Тук! Тук!

Вдруг он слышит: «Что за стук?Видишь: поздно, скоро ночь.Уходи скорее прочь!»

Зайчик думает: «Постой, я ведь тоже не простой!»

Вот лисица Рыжий Хвостик прибегает к зайцу в гости:

«Отвори-ка!» Тук! Тук! Тук!

Отвечает зайчик вдруг:

«Нет, голубушка, шалишь,
Слишком рано ты стучишь!»

И с тех пор два лучших друга
Вечно злятся друг на друга.

На какую из русских народных сказок похожа сказка Д.Хармса.

Назови черты сходства и различия.

Занятие 3.

1 Мозговой штурм

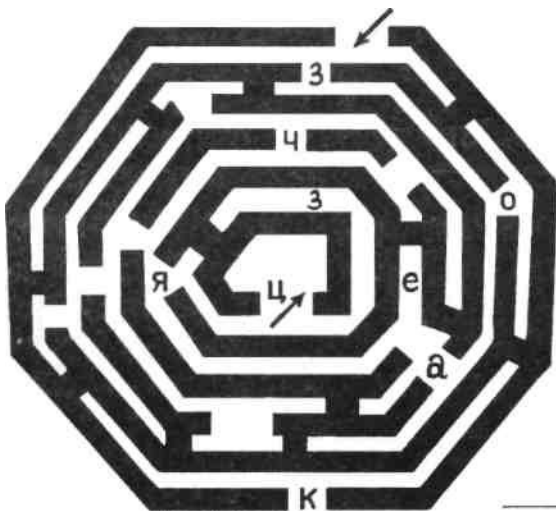
Вспомни пословицы и поговорки

1. Какой блин обычно получается комом?
2. Какая птица всегда своё болото хвалит?
3. Чего не выкинешь из песни?
4. Сколько небитых дают за одного битого?
5. Без чего не бывает дыма?
6. Что следует ковать, пока оно горячо?
7. Кого дело боится?
8. Что, согласно пословице летит, когда рубят лес?
9. Во что не рекомендуется плевать?
10. Какому подарку в зубы не смотрят?
11. Не имей 100 рублей, а имей 100...
12. Тише едешь, дальше...
13. Не по словам судят, а по чему?
14. Что оторвали на базаре любопытной Варваре?
15. Что мудренее вечера?
16. Семеро его не ждут
17. Какой фрукт падает недалеко от своего дерева?
18. Когда приходит аппетит?
19. Чего не утаишь в мешке?
20. Кто свистит на горе?

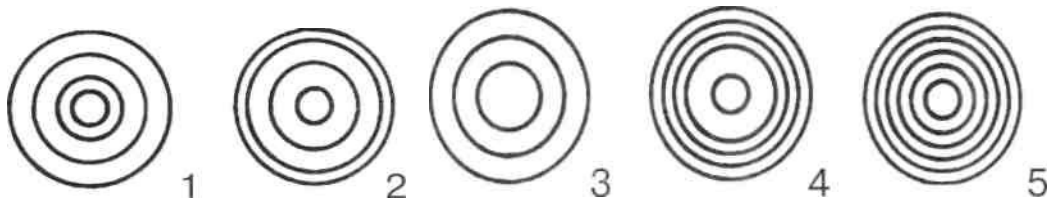
- (первый)
- (кулик)
- (слова)
- (двух)
- (без огня)
- (железо)
- (мастера)
- (щепки)
- (в колодец)
- (коню)
- (друзей)
- (будешь)
- (по делам)
- (нос)
- (утро)
- (одного)
- (яблоко)
- (во время еды)
- (шила)
- (рак)

2.ТРЕНИРОВКА ВНИМАНИЯ

1. Пройди лабиринт, собирая буквы. Запиши слово, которое ты составил.



2. Нарисуй пирамидку из 6 элементов. Второй сверху- зелёного цвета, третий снизу- синего. Какой вид сверху соответствует данной пирамидке? Раскрась кольца пирамидки, если синее кольцо находится между красным и жёлтым. Жёлтое - между зелёным и синим. Красное - между коричневым и синим.



3. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

. Соедини половинки слов так, чтобы получились целые слова.

САМО	БОЛ
БУК	ВЕРТ
ФУТ	ВАРЬ
БАЛ	НИК
КАП	КОН
КОН	НАЛ
ВА	КА
КА	ГОН
ГОН	КАН
ЧАЙ	ВАР

4. Вставь гласные, чтобы получились слова.

М __ ЙК __ Д __ М Л __ М __ Н М __ Р __
 П __ Р П __ Л П __ Л __
 П __ Л __ Ц __ К __ Л Т __ Р -
 К __ Л __ Ж

5. На столе стоят матрёшки. В каждой из 3 больших матрёшек уместятся 5 маленьких. Сосчитай, сколько всего матрёшек на столе?

6. Замени в слове гласную и запиши новые слова

СОН - _____ МЕЛ - _____ СЫР - _____
 СУД - _____ ДУЛ _____
 ДОМ - _____ ТИК _____ ПИЛ _____

7 Волк, Лиса и Медведь живут в трёх домиках: первый -белый с большим окном, второй – серый с большим окном, третий - серый с маленьким окном. У Волка и Лисы домики с большим окном, у Волка и Медведя - серые домики. Кто в каком домике жил? Помоги себе с помощью рисунков и схем.

Занятие 4

Мозговой штурм

«Животные из сказок»

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Имена двух мышат из сказки «Колосок» | (Круть и Верть) |
| 2. Вожак волчьей стаи, приютившей Маугли | (Акела) |
| 3. Муха, которая напоила всех чаем | (Цокотуха) |
| 4. Черепаха из сказки «Золотой ключик» | (Тортилла) |
| 5. У кого в голове опилки? | (Винни-пух) |
| 6. Кого подарили Малышу на день рождения? | (собачку) |
| 7. Её как – то бог послал кусочек сыру | (вороне) |
| 8. С кем Ёжик протирал звёзды? | (с медвежонком) |
| 9. Детёныш Муми-мамы и Муми-папы | (Муми-тролль) |
| 10. Разбила золотое яичко | (мышка) |

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

1. Нарисуй жёлтый круг слева от красного квадрата, но справа от зелёного треугольник.
2. Послушай внимательно слова и кратко ответь « да» или « нет»
 - а) из услышанных слов пять начинались с буквы «п»?
 - б) последним было слово «баранка»?
 - в) четвёртое слово состояло из четырёх звуков?
 - г) всего назвали 8 слов?(Учитель произносит слова, подобранные им самим)
3. Слушай слова, которые тебе прочитает взрослый. Ставь крестик тогда, когда услышишь слово с сочетанием чк, чн, нч, щн. Сколько слов ты услышал?
Девочка, малышка, мальчонка, ручка, печка, солнце, солнечный, зайчонок. 4
Вспомни и запиши слова с сочетаниями чк, чн, нч,

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

4. Выбери и подчеркни то слово, которое закончит предложение.

У телевизора есть...

ОКНО, МЕТАЛЛ, КОВЁР, АПТЕКА, ПУГОВИЦА,
СТОЛОВАЯ, КАССЕТА, ЭКРАН.

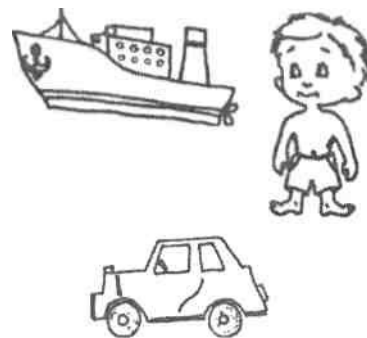


У птицы есть...

БУМАГА, ЛИНЕЙКА, КАРАНДАШ, КЛЮВ,
ЦВЕТЫ, ДИВАН, ЛАМПА.

У корабля есть...

СПИНА, СТОЛ, ПЕТУХ, БИБЛИОТЕКА, ВИНТ,
КИСТОЧКА, ВАЗА, МАЛИНА.



У человека есть...

ХВОСТ, КРЫЛЬЯ, ПОТОЛОК, ЛИЦО,
ГРЕБЕШОК,
ЖАЛО, ЛАПЫ, ШЕРСТЬ.

У автомобиля есть...

ШЛАНГ СВИСТОК, МЯЧИК, ЗОНТИК, ФАРЫ,
СМЕТАНА, БУЛКА, ПОСТЕЛЬ.

5. Задачи с участием героев сказок из книги Н. Истоминой

а) Пьеро, Мальвина и Буратино спрятались от Карабаса в доме папы Карло. Один под корватью, бругой в шкафу, а третий в печке. Известно, что Буратино в печку не полез, МАЛЬВИНА не пряталась под кроватью и в печке. Кто где спрятался?

б) Когда Емеле исполнилось 12 лет, он отметил свой третий день рождения. Сколько лет будеи Емеле, когда он отметит свой день рождения в четвёртый раз? (16 лет. Родился 29.02.)

в) Винни-Пух и Братец Кролик живут в разных домах возле одной и той же реки. Когда Пух пошёл в гости к Братцу Кролику, ему пришлось два раза переходить реку в разных местах. На одном или на разных берегах живут Вини-Пух и Братец Кролик? (на одном. Попробуйте представить путь В.-Пука)

Занятие 5.

Мозговой штурм.

«Растительная жизнь»

1. Как с греческого языка переводится название растения астра? (звезда)
2. Эта дикая малина получила своё название за то, что ветви её сплошь покрыты острыми шипами. (ежевика)
3. Это растение на разных языках называется почти одинаково. У поляков оно – «позёмка», у немцев – «земляная ягода», а у русских? (земляника)
4. Цветки этого дерева распространяют изумительный аромат и являются прекрасным средством то простуды. (липа)
5. Какой первоцвет получил название из-за своих листьев: снаружи тёмных, холодных, а изнутри-тёплых, мягких? (мать и мачеха)
6. Какой крупный цветок называют «цветком солнца» или «солнечным сыном»? (подсолнух)
7. Какое болотное насекомое питается насекомыми? (росянка)
8. В старину кору этого дерева использовали вместо бумаги. (берёза)
9. На жарком солнышке подсох и рвётся из стручков... (горох)
10. Как называется сушёный виноград? (изюм)
11. Как называется колючка на розе? (шип)
12. Какую часть растения мы едим у гороха? (семена)
13. Как называется вещество, дающее листьям растений зелёный цвет? (хлорофилл)
14. Семена какого растения используют для приготовления шоколада? (какао)
15. Как распространяются семена одуванчика? (с помощью ветра)
16. Лекарство «от семи недугов»? (лук)
17. Из какой страны к нам привезены кактусы? (из Мексики)

18. Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит? (осина)

19. Чем дышит рыба? (Жабрами.)

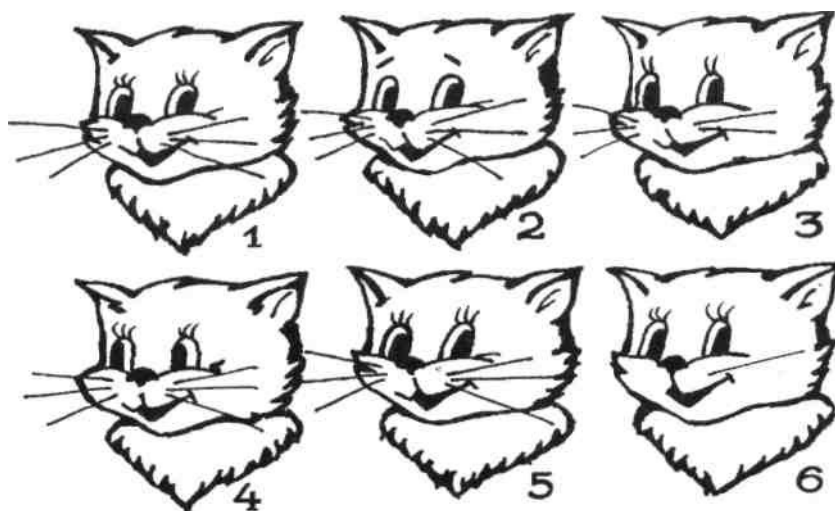
Развитие внимания и зрительной памяти.

На доске записаны слова в столбик: комар, коза, свекла, солнце, коса.

Посмотреть 30 секунд, закрыть. Отвечают в своей тетрадке индивидуально. После выполнения – проверка.

1. Сколько букв в последнем слове?
2. Сколько слов состояло только из одного слога?
3. Какие два слова отличались только одной буквой?
4. Какое слово было третье сначала?
5. Встречалась ли буква «у» в словах?
6. В каких словах была буква «р»?

3. Найди двух одинаковых котов. Раскрась их.



4. Разбор заданий «Русского медвежонка» 2001г.

<http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm>

1. Из трёх карточек с буквами К, О, Т можно составить три трёхбуквенных слова: *кот*, *ток* и *кто*. А сколько трёхбуквенных слов можно составить из трёх карточек с буквами В, Л, О?

(А) 0; (Б) 1; (В) 2; (Г) 3; (Д) 4.

2. Два класса слили в один. Что произошло?

(А) сливание; (Б) слияние; (В) слив; (Г) слитие; (Д) сливка.

3. Посмотрите на список слов: *жир*, *цирк*, *щипчики*, *шип*, *починка*, *дорожит*. В скольких из них под ударением произносится тот же гласный звук, что и в слове *сыр*?

(А) 0; (Б) 2; (В) 3; (Г) 4; (Д) 5.

4. Даны слова: *полька*, *полка*, *селёдка*, *скалка*, *валко*. Сколько из них рифмуется со словом *палка*?

(А) 0; (Б) 1; (В) 2; (Г) 3; (Д) 4.

5. В песне Александра Дулова “Посёлок дачный” есть строчки:

К чему скитаться розно?

Обнимемся в пути.

Теперь ещё не поздно

На палубу взойти.

Что означает слово *розно*?

- (А) *по морям*; (Б) *подолгу*; (В) *поодиночке*;
(Г) *понемногу*; (Д) *по заграницам*.

6. Сколько орфографических ошибок сделал Вовочка в предложении: *Циган купил красовки*?

- (А) 0; (Б) 1; (В) 2; (Г) 3; (Д) 4.

7. В русском языке есть два разных глагола жать. Значение одного из них – ‘давить’. Найдите в списке ответов значение второго глагола.

- (А) *полоть сорняки*; (Б) *вести трактор*;
(В) *срезать стебли злаков*; (Г) *сеять*;
(Д) среди вариантов (А)-(Г) нет правильного.

8. Какие варианты из перечисленных можно поставить вместо многоточия во фразе: *Результаты моих первых работ были ..., чем сейчас*:

1) *слабее*, 2) *более слабее*, 3) *слабже*, 4) *более слабыми*?

- (А) 1, 2; (Б) 1, 3; (В) 1, 4; (Г) 1, 2, 4; (Д) 1, 3, 4.

5.Решаем комбинаторные задачи.

№1

а) Представь, что у тебя 4 разноцветных воздушных шарика разной формы. Нарисуй их и раскрась.

б) Тебе предложили выбрать 2 шарика различной формы. Сколько возможных вариантов выбора? _____. Раскрась их.

(подсказка учителю- 5 вариантов. Обратить внимание на « разные формы»

№2

а) У Димы 6 яблок. Из них 4 красных и 2 зелёных. Нарисуй и раскрась эти яблоки.

б) Дима съел 2 яблока. Какого цвета могли быть эти яблоки? _____

(помогаем себе рисунками)

Сколько вариантов ответа у тебя получилось? _____ (3)

в) Дима съел 3 яблока. какого цвета могли быть эти яблоки? _____

Сколько вариантов ответа у тебя получилось? _____ (3) ккз, ззк, ккк

г) Дима съел 4 яблока. какого цвета могли быть эти яблоки? _____ Сколько вариантов

ответа у тебя получилось? _____ (3)

Занятие 6.

РАЗМИНКА: сообрази, доскажи!

1. Заяц прыгает, а ласточка...
2. Червяк ползает, а рыба...
3. Лошадь бежит, а змея...
4. Гусеница ползёт, а кузнечик...
5. Корова мычит, а лошадь...
6. Собака лает, а кошка...
7. Свинья хрюкает, а овца...
8. Курица кудахчет, а кукушка...
9. Лягушка квакает, а мышь...
10. Сорока стрекочет, а ворона...

Развитие воображения.

Раздать детям лист, на котором изображены прямоугольник, треугольник, квадрат, окружность, трапеция. Задание: превратить эти фигуры в знакомые предметы окружающего мира. Время выполнения- 3 минуты.

Разбор олимпиадных заданий городского тура прошлого года.

- **Незнайка** оторвал часть листа, на котором были записаны поговорки. Впиши недостающую часть поговорок:

- А) На чужой каравай _____
- Б) Гусь свинье не _____
- В) С паршивой овцы _____
- Г) Соловья баснями _____

- **Что обозначают эти выражения**

держат язык за зубами _____
работать, не покладая рук _____

хлопать ушами _____
воды в рот набрать _____

работать засучив рукава _____

мчится сломя голову _____
ловить ворон _____

летит стрелой _____

- **Читая стихотворение, вспомни названия овощей и фруктов, из которых садовод вырастил необыкновенные гибриды.**

Наталья Кончаловская

Показал садовод
Нам такой огород,
Где на грядках, засеянных густо,

ОГУРБУЗЫ росли, _____
ПОМИДЫНИ росли, _____
РЕДИСВЁКЛА, ЧЕСЛУК и РЕПУСТА. _____
СЕЛЬДЕРОШЕК поспел, _____
И МОРКОФЕЛЬ созрел _____
Стал уже осыпаться СПАРЖОВНИК, _____
А таких БАКЛАЧКОВ, _____
Да мохнатых стручков
Испугался бы каждый садовник.

- Сколько звуков [ш] в стихотворении:

Пешком шагали мышки
По узенькой дорожке
От деревушки Пешки
До деревушки Ложки. _____

- Подбери на место пропуска гласные так, чтобы получилось несколько новых слов:

Б_лка, _____

Б_нт. _____

- Изменяя по одной букве в слове, составь цепочку и преврати:

Мышку в кошку. _____

Аиста в лису. _____

- Вставь подходящее по смыслу слова.(подсказки в справочном бюро)

А) Труслив как ...

Б) Нем как ...

В) Хитер как ...

Г) Надут как ...

Д) Голоден как ...

Е) Упрям как ...

Справочное бюро: Волк, лиса, рыба, осёл, заяц, индюк.

5. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

5 4 3 2 1 = 1 5 4 3 2 1 = 3 5 4 3 2 1 = 5 5 4 3 2 1 = 7

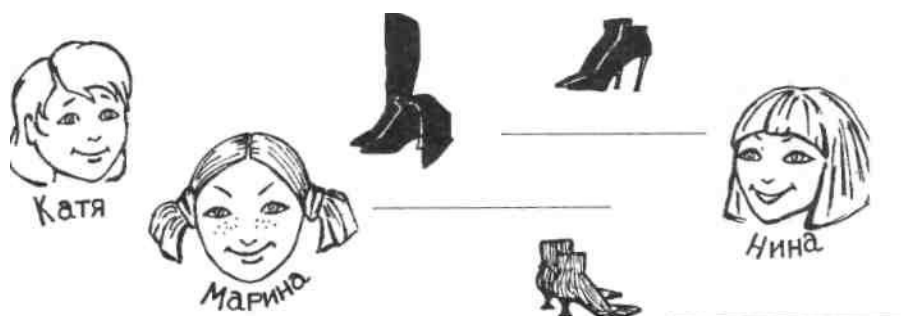
5 4 3 2 1 = 9

6. Трое друзей играли между собой в шахматы. Каждый сыграл по 2 партии. Сколько всего партий было сыграно?

7. Серёжа шёл по лестнице. Шагая через две ступеньки, он считал: «Один, два, три, четыре...» Когда ему нужно было сказать «пять», то оказалось, что осталась ещё одна ступенька. Сосчитай, сколько всего ступенек на лестнице.

8. Рассуждаем и решаем.

У Кати, Марины и Нины были сапожки. Одни высокие чёрные, другие - невысокие серые, третьи - невысокие чёрные. У Кати и Нины - невысокие, а у Марины - чёрные. Подпиши, где чьи сапожки.



Занятие 7. Работа в компьютерном классе на сайте

<http://www.kenguru.sp.ru/club1.html> (Классификация. Наглядные задачи)

. Каждый решает задачу, разбирает ответы. Вместе ищем причины неуспешных решений.

Кто они, эти сказочные герои?

Записаны отрывки из 10 сказок. Надо угадать название произведения и его автора (если сказка не народная)

Сказочные животные

1. Пудель Мальвины. (Артемон)____Толстой . Приключения Буратино____
2. Собака доктора Айболита. (АВВА____)
3. Пес Дяди Федора. (Шарик.)
4. Песик Элли. (Тотошка.)
5. Собачка, которая помогала деду и бабке тащить из земли репку. (Жучка.)
6. Черепаха из сказки «Золотой ключик». (Тортилла.)
7. Пантера из сказки «Маугли». (Багира.)
8. Удав — друг Маугли». (Каа.)
9. Крыса старухи Шапокляк. (Лариска.)
10. Курочка, которая снесла золотое яичко. (Ряба.)
11. Поросяенок — друг Винни-Пуха. (Пятачок.)
12. Друг Чебурашки. (Крокодил Гена.)
13. Кот из деревни Простоква-шино. (Матроскин.)
14. Муха из сказки К. Чуковского. (Цокотуха.)
15. Корова из Простокваш и но. (Мурка.)
16. Ослик из сказки «Винни-Пух и все-все-все». (Иа-Иа.)
17. Конек-... (Горбунок.)
18. «Слепой» кот из сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино». (Базилио.)
19. Тигр из сказки «Маугли» (Шер-Хан.)
20. Умный помощник из сказки Ш. Перро, который достался в наследство младшему брату. (Кот в сапогах.)
21. Подруга кота Базилио. (Лиса Алиса.)
22. Кошка, которая помогала деду и бабке тянуть из земли репку. (Мурка.)
23. Теленок, родившийся в деревне Простоквашино. (Гаврюша.)

24. Котенок, который забрался в шляпу и напугал Володю и Вадика из рассказа Н. Носова «Живая шляпа». (Васька.)
25. Медведь, обучавший Маугли закону джунглей. (Балу.)
26. Как звали жабу из одноименной сказки Б. Заходера? (Серая Звездочка.)
27. Щенок из сказки В. Сутеева, который вместе со Снеговиком-почтовиком отправился к Деду Морозу за елкой. (Бобик.)
28. Имена двух мышат из сказки «Колосок». (Круты Верть.)
29. Вожак волчьей стаи, приютившей Маугли. (Акела.)
30. Пес из рассказа В. Осеевой «Почему?», на которого мальчик свалил вину за разбитую папину чашку. (Бум.)

Занятие 8

Мозговой штурм. Знаешь ли ты пословицы?

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Тише едешь — дальше ... | (Будешь.) |
| 2. Не по словам судят, а по чему? | (По делам.) |
| 3. Согласно известной пословице, каким нужно родиться, если не красивым? | (Счастливым.) |
| 4. За что, согласно пословице, не берут денег? | (За спрос.) |
| 5. Матерью чего называют повторенье? | (Ученья.) |
| 6. Сколько рук у умной головы, согласно пословице? | (Сто.) |
| 7.. Без чего нет рубля? | (Без копейки.) |
| 8. Что мудренее вечера? | (Утро.) |
| 9. Чего не купишь, судя по пословице? | (Здоровья.) |
| 10. Куда не нужно соваться, не зная броду? | (В воду.) |
| 11. У скольких нянек дитя без глазу? | (У семи.) |
| 12. Чем долг красен? | (Платежом.) |
| 13. Что любят деньги? | (Счет.) |
| 14. Когда приходит аппетит? | (Вовремя еды.) |
| 15. Чего не утаишь в мешке? | (Шила.) |
| 16. Какой конь борозды не испортит? | (Старый.) |
| 17. На какой роток не накинешь платок? | (На чужой.) |
| 18. Без чего не вынешь рыбку из пруда? | (Без труда.) |
| 19. Когда считают цыплят? | (По осени.) |
| 20. Чем клин вышибают? | (Клином.) |
| 21. Что должен знать всяк сверчок? | (Свой шесток.) |
| 22. Сколько лет ждут обещанного? | (Три года.) |
| 23. Что надо готовить летом, а что — зимой? | (Сани — летом, а телегу — зимой.) |
| 24. Без чего нет розы? | (Без шипов.) |
| 25. Что делается с шапкой на воре? | (Она горит.) |

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Вставь в данные слова нужный слог так, чтобы получились новые слова. Запиши их.

МОТОК

РЕКА

-ЛО

ЖАБА -ЗИН

КОРКА

7. Допиши в каждую строчку одну букву согласного так, чтобы получились слова.

	О	М
С	О	
К	О	
	А	К
	У	К
	И	р
	А	р

	О	М
с	О	
К	О	
	А	К
	У	К
	И	р
	А	р

	О	М
с	О	
К	О	
	А	К
	У	К
	И	Р
	А	Р

Разбор заданий городской Олимпиады по математике.

1. У двух мальчиков было вместе 8 груш. Когда один мальчик съел одну грушу, а другой – 3 груши, у них осталось груш поровну. Сколько груш было у каждого? _____
2. Если отнять от наибольшего двузначного числа число, записанное двумя восьмёрками, и к полученному числу прибавить наименьшее число, то получится _____
3. В магазин привезли 4 одинаковые полные коробки: в одной – апельсины, в другой – яблоки, в третьей – мандарины, в четвёртой – вишни. В какой коробке наибольшее число плодов? _____
4. На столе лежала коробка с конфетами. Саша взял оттуда половину конфет, потом половину оставшихся конфет взял Коля. Затем Света взяла из коробки половину того, что там было. После этого осталось 3 конфеты. Сколько конфет было в коробке сначала? _____
5. В трёхэтажном доме жили 3 котёнка: белый, чёрный и рыжий. Котята с первого и второго этажей не были чёрными. Белый котёнок жил не на первом этаже. Какой котёнок на каком этаже жил?
6. Боря гостил в деревне неделю и 2 дня. Сколько всего дней гостил Боря в деревне?
7. У Данилы в двух карманах 20 рублей. Когда из одного кармана в другой он переложил 6 рублей, то в обоих карманах денег стало поровну. Сколько денег было первоначально в каждом кармане? Обведи правильный ответ. 16 и 4 10 и 10 6 и 14.
8. Чтобы поставить забор, вкопали 20 столбов через 2 метра. Какой длины получился забор?
Обведи правильный ответ. 40 м, 42 м, 38м

Занятие 9

Мозговой штурм.

1. Лесной «телеграфист». (Дятел.)
2. Зубастая хищница, с которой в море лучше не встречаться. (Акула.)
3. Ленивый медведь, живущий в Австралии, имеющий сумку, как кенгуру. (Коала.)
4. Им кусается пчела. (Жало.)
5. Когда он в клетке, то приятен,
На шкуре много черных пятен.
Он хищный зверь, хотя немножко,
Как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард.)
6. На Крайнем Севере это животное впрягают в сани. (Олень.)
7. Самая маленькая птичка на Земле. (Колибри.)
8. Как называют зайчат, родившихся осенью? (Листопаднички.)
9. Какая рыба считается домашней? (Карп.)

10. Какие птицы не умеют летать? (Пингвин, страус, курица.)
11. Какой родственник коровы занесен в Красную книгу нашей страны? (Зубр.)
12. Какое хищное насекомое питается тлей? (Божья коровка.)

Разбор заданий « Русского медвежонка»

<http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm>

1. Сколько гласных букв в русском алфавите?
(А) 5; (Б) 6; (В) 9; (Г) **10**; (Д) 12.
2. С утра кот Матроскин собрался убрать дом, приготовить обед, постирать и погладить бельё, а потом сходить в баню. Но, записывая предстоящие дела, он кое-что перепутал. Какое слово Матроскин выбрал неправильно?
(А) уборка; (Б) готовка; (В) стирка; (Г) глажка; (Д) **помойка**.
3. Если к Ниф-Нифу, Нуф-Нуфу и Наф-Нафу придет в гости Хрюша, то у волка появится возможность съесть сразу четверых:
1) поросёнок, 2) поросят, 3) поросёнок, 4) поросяток, 5) поросятков.
Найдите правильные варианты:
(А) 1; (Б) 1, 3; (В) 4, 5; (Г) 1, 2, 5; (Д) **2, 4**.
4. Какие слова нужно добавить к слову **проще**, чтобы получилось устойчивое словосочетание?
(А) парного молока; (Б) **пареной репы**; (В) вяленой воблы;
(Г) солёного огурца; (Д) варёной картошки.
5. Вот три известных стихотворных отрывка с одним и тем же пропущенным словом (в единственном или множественном числе):
Ночевала ... золотая на груди утёса-великана.
... небесные, вечные странники.
Я ..., ..., ..., я вовсе не медведь.
Вспомните или догадайтесь, какое слово пропущено:
(А) птичка; (Б) рыбка; (В) кучка; (Г) **тучка**; (Д) штучка.
6. Воробей летает, но не мычит. Корова, наоборот, мычит, но не летает. А для какого существа характерны все три следующих действия: рычит, охраняет, кусается?
(А) крыса; (Б) кошка; (В) **собака**; (Г) лев; (Д) сторож.
7. В каждом из данных ниже слов спрятался какой-нибудь зверь. Да вот беда: один целиком не поместился. В каком слове?
(А) палисадник; (Б) **камыш**; (В) заслонка;
(Г) посёлок; (Д) укротитель.
8. В какое из слов вместо многоточия нужно вставить букву **-т-**?
(А) прекрас...ный; (Б) искус...ный; (В) чудес...ный;
(Г) **извес...ный**; (Д) ужас...ный.
9. Кто бывает круглый:
1) дурак, 2) отличник, 3) друг, 4) трус, 5) сирота?
(А) 3; (Б) 1, 2, 4; (В) 2, 4, 5; (Г) 1, 3; (Д) **1, 2, 5**.
10. «Тёма подскочил к няне и, изо всех сил колотя её кулачками, закричал: “Отдай, отдай, отдай лопатку!”, — “Экий ты, Тёма, задиристый, настоящий ...». С какой птицей сравнил отец задиристого сына?
(А) с павлином; (Б) с индюком; (В) с петухом;
(Г) с орлом; (Д) с сычом.

Работа на компьютерах на сайте Развивающие игры олимпиады « Сократ»
<http://www.develop-kinder.com/>